

## VZGOJNI NAČRT 2024/25

Vzgojni načrt je dokument, v katerem je zapisan načrt uresničevanja družbeno sprejetih vrednot, še posebej tistih, ki so zajete v viziji naše šole in temelji na 60. d členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS št. 81/06 – UPB, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI in 76/23).

Vzgojni načrt šole določa metode za uresničevanje vrednot in ciljev, vključuje vzgojne dejavnosti in sodelovanje s starši ter se dopolnjuje s Pravili šolskega reda OŠ Mokronog. Pozitivni medsebojni odnosi med učenci in zaposlenimi so ključni za ustvarjanje dobrega delovnega okolja, pri čemer je pomembno strpno in spoštljivo vedenje vseh.

Starši in učitelji imajo ključno vlogo pri razvoju življenjske čvrstosti in otrokovega samospoštovanja ter pri pripravi na sistematično delo, in sicer skladno z njihovimi sposobnostmi. Šola se zavzema za reševanje konfliktov in se drži načela ničelne tolerance do nasilja, z osebnim zgledom zaposlenih pa učence spodbuja k pozitivnemu vedenju.

Dejavnosti, ki vplivajo na pozitivno klimo, so podporne, saj se učenci tako učijo in razvijajo svoje sposobnosti. Dobro sodelovanje staršev s šolo je ključno za izboljšanje otrokovega počutja in uspeha ter za učinkovito reševanje problemov. Zaposleni s korektnim in profesionalnim odnosom zagotavljajo varno in spodbudno delovno okolje, šola aktivno sodeluje z družbenim okoljem, pri čemer vzgaja za obče kulturne in civilizacijske vrednote.

### Vzgojni cilji osnovnošolskega izobraževanja

OŠ Mokronog si v največji mogoči meri prizadeva, da bi uresničevala cilje, ki izhajajo iz 2. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS 81/06, 102/07, [107/10](#), [87/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [63/13](#), [46/16](#) – ZOFVI-K, [76/23](#) in [16/24](#)), med katerimi so sledeči:

- ✚ zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- ✚ spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- ✚ omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- ✚ pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;



- + vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- + razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- + vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- + vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- + razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- + razvijanje pismenosti in sposobnosti za razumevanje ter sporočanje v slovenskem jeziku;
- + razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- + razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- + doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- + razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- + razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

## VREDNOTE

Na OŠ Mokronog si še posebej prizadevamo, da bi učenci, ki bodo končali svoje izobraževanje v naši ustanovi, imeli v največji mogoči meri razvite naslednje vrednote:

### ➤ Spoštovanje:

- Učenci imajo spoštljiv odnos med seboj, do delavcev šole in obiskovalcev.
- Odrasle vikajo in jih pozdravijo.
- Imajo primeren odnos do materialnih stvari – šolskega inventarja, svoje lastnine in lastnine drugih udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Imajo primeren odnos do hrane in upoštevajo prehranjevalni bonton.

### ➤ Znanje:



- Večina učencev dosega vsaj minimalne standarde znanja in napreduje v višji razred.
  - Učenci so uspešni na tekmovanjih iz znanja – dosejajo bronasta, srebrna in zlata priznanja.
  - Rezultati na nacionalnem preverjanju znanja so primerljivi s slovenskim povprečjem (v obdobju 5 let).
  - Učenci zmorejo teoretično znanje uporabiti v vsakdanjih življenjskih situacijah.
  - Učenci se usposablajo za raziskovalne naloge.
- **Delavnost:**
- Učenci aktivno sodelujejo pri pouku in so motivirani za pridobivanje novega znanja.
  - Učenci redno opravljajo domače naloge in sproti utrjujejo učno snov.
  - Učenci aktivno sodelujejo pri urejanju okolice šole.
  - Učenci opravljajo naloge dežurnega učenca v oddelku.
- **Odgovornost:**
- Učenci redno in vestno izpolnjujejo šolske obveznosti – prinašajo šolske potrebščine, domače naloge, se pripravijo na pouk, sodelujejo pri dodatnem in dopolnilnem pouku, bralni znački, dodatnih dejavnostih šole (npr. delavnice, natečaji ...).
  - Učenci skladno s svojo razvojno stopnjo prevzemajo odgovornost za svoje učenje in druga dejanja. V primeru težav ne iščejo izgovorov, ampak načine za reševanje problemov.
- **Strpnost:**
- Učenci so strpni med seboj in do delavcev šole.
  - Učenci sprejemajo drugačnost (spol, rasa, vera, mnenje ...).
  - Učenci težave rešujejo konstruktivno (s pogovorom, brez nasilja); če je treba, poiščejo pomoč odraslega.
- **Sodelovanje:**
- Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa si pri skupinskih dejavnostih prizadevajo za konstruktivno sodelovanje pri doseganju skupnih ciljev.
  - Učenci v vzgojno-izobraževalnem procesu sodelujejo z vsemi udeleženci.
  - V primeru težav strokovni delavci šole učencem nudijo podporo in pomoč.

## **Načela, po katerih bomo vzgojno delovali**

OŠ Mokronog pri vzgojnem delovanju upošteva predvsem naslednja načela:

- oblikovanje spodbudnega in varnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja,
- spodbujanje vseh deležnikov za aktivno vključevanje v vzgojno-izobraževalni proces,
- spoštovanje sebe, drugih in okolice,
- strpnost in sodelovanje,
- skupno reševanje težav, dogovarjanje,
- zavzetost za vsakega posameznika, iskanje in razvijanje močnih področij,
- zaupanje in zagotavljanje varnosti učencev (zaščita žrtev).

## Vzgojne dejavnosti

### Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Proaktivne in preventivne dejavnosti na naši šoli temeljijo na celostnem pristopu k razvoju učencev s poudarkom na zagotavljanju varnega in spodbudnega okolja za učenje ter osebno rast. S tem pristopom omogočamo, da učenci uspešno zadovoljujejo svoje osnovne telesne, duševne, socialne in biološke potrebe, hkrati pa razvijajo samostojnost, pozitivno samopodobo in čut za odgovornost, predvsem pa spoštovanje do sebe in drugih. Proaktivno vpeljujemo razredna pravila, ki jih skupaj z učenci oblikujemo na začetku vsakega šolskega leta, in sicer s ciljem krepitev pripadnosti šolski skupnosti in medsebojnega spoštovanja. Sistematično izvajamo preventivne dejavnosti, kot so delavnice za preprečevanje nasilja, zlorab in zasvojenosti, pri čemer sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki in organizacijami. Pomemben del našega dela so tudi dejavnosti, ki spodbujajo zdrave življenjske navade, in dejavnosti s področja medkulturne vzgoje, s čimer učence pripravljamo na življenje v raznoliki sodobni družbi.

Z namenom doseganja prioritarnih in drugih ciljev na vzgojnem področju šola za učence izvaja naslednje proaktivne in preventivne dejavnosti:

- Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje pouka ter lastnih dosežkov.
- Oblikovanje in uveljavljanje razrednih pravil, ki jih skupaj z učenci ustvarimo na začetku šolskega leta.
- Izvajanje razrednih ur z namenom razvijanja socialnih veščin, medvrstniške pomoči in medgeneracijskega sodelovanja.
- Sistematično načrtovanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilja, zlorab IKT.
- Organizacija delavnic, predavanj in dni dejavnosti v sodelovanju z zunanjimi izvajalci (zdravstveni dom, Ozara, policija).



- Iskanje priložnosti za različne načine gibanja med poukom za spodbujanje zdravega življenjskega sloga.
- Dežurstvo učiteljev med odmori, malico in kosilom ter zagotavljanje varstva pred in po pouku.
- Organiziranje projektov in prireditev, ki vključujejo tako učence kot lokalno skupnost.
- Promocija prometne varnosti v sodelovanju s policijo, pripravo na kolesarski izpit in prometna tekmovanja.

V šolskem letu 2024/25 bo šola izvajala dejavnosti, ki so predstavljene v nadaljevanju.

#### **a) Zdravje in dobro počutje:**

- RaP – dejavnosti na področju gibanja za dobro fizično in psihično počutje,
- Zdrava šola,
- Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja,
- Policist Leon svetuje,
- Tradicionalni slovenski zajtrk,
- Šolska shema,
- Preventivne delavnice za preprečevanje nasilja (CAP, NEON, VARNO in SPODBUDNO UČNO OKOLJE).

#### **b) Branje in pismenost:**

- Dejavnosti za krepitev bralne pismenosti za učence in starše,
- Noč branja,
- Revija v tujih jezikih (*Multikulti*),
- Rastem s knjigo.

#### **c) Podjetnost in inovativnost:**

- Delavnica o inovativnih načinih učenja,
- Delavnice za nadarjene učence,
- Male sive celice,
- Podjetniški vikend.

#### **d) Kultura in umetnost:**

- Kulturna šola,
- Šolske prireditve in proslave,
- Predpraznične (novoletne) delavnice in praznični sejem,
- Postcrossing,



- Sodelovanje na različnih natečajih in razpisih,
- Gledališka skupina,
- Kultura in državljanska vzgoja (RaP).

#### e) Šolska skupnost in socialna vključenost:

- Program ur oddelčnih skupnosti,
- Otroški parlament,
- Šolska skupnost,
- Humanitarne akcije (zbiranje zamaškov, Pokloni zvezek ...),
- Zbiralne akcije (star papir ...),
- Teden otroka,
- Delavnice s psihosocialnimi veščinami.

#### f) Samoevalvacija in učni proces:

- Samoevalvacija,
- Delavnice učenje učenja,
- Koraki do učenja (RaP).

#### g) Obogatitvene dejavnosti:

- Ekскурzije za učence (Avstrija, Atlantis),
- Projekt Smučar za en dan,
- Življenje v naravi.

### Svetovanje in usmerjanje

Učencem, ki imajo kakršne koli težave oziroma potrebujejo pomoč pri reševanju problemov v zvezi z razvojem, delom, odnosi z drugimi, razvijanju samopresoje in prevzemanju odgovornosti ali čem drugem, svetovanje in usmerjanje nudijo razrednik, strokovni delavci in sodelavci šole ter šolska svetovalna služba. Svetovanje je na voljo tudi staršem, katerih otroci se srečujejo s težavami.

Svetovanje se izvaja pri urah oddelčnih skupnosti, na pogovornih urah, med prostimi urami, med odmori in po dogovoru, prav tako v navezavi na sprotno reševanje težav.

Svetovanje, ki poteka v povezavi z reševanjem težav, izhajajočih iz kršitev šolskih pravil, je usmerjeno v iskanje kompromisov, spodbujanje kulture medsebojnega poslušanja in učinkovitega sporazumevanja. Ena izmed pomembnih oblik



svetovanja so osebni svetovalni pogovori, ki omogočajo bolj poglobljeno delo z učenci.

Cilji svetovanja so, da učenec:

- razvije sposobnost oblikovanja lastnih ciljev in strategij za njihovo uresničevanje;
- izboljša organizacijo lastnega dela za večjo učinkovitost;
- spremlja in vrednoti svojo uspešnost;
- reflektira svoje vedenje in dejanja drugih ter jih kritično presoja;
- prevzema odgovornost za svoja dejanja in se zaveda posledic;
- razvija empatijo, sprejema različnost in se vživlja v občutke drugih;
- opazuje in analizira svoja občutja, razmišljanja ter vedenja;
- razume vzroke za neprimerno vedenje pri sebi in drugih;
- pridobi veščine za reševanje problemov in konfliktov;
- ustrezno ravna v stresnih situacijah ali v stanju strahu, tesnobe, jeze, žalosti, občutkov sramu, krivde, apatičnosti ali frustracij;
- razvija čustveno inteligentnost za soočanje z neuspehi;
- gradi realno in pozitivno samopodobo ter krepi samospoštovanje.

Osebni svetovalni razgovori so ključni za gradnjo medsebojnega zaupanja. To zaupanje predstavlja temelj za uspešno svetovalno delo in pozitivne spremembe pri učencih.

### **Vzgojni ukrepi**

Vzgojni ukrepi predstavljajo način reševanja težav, ki nastanejo zaradi kršitev pravil šolskega reda OŠ Mokronog, neizpolnjevanja dolžnosti ali poseganja v pravice drugih. Njihovo izvajanje vključuje podporo in usmerjanje učencev ter iskanje priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. V tem procesu sodelujejo učenci, strokovni delavci šole, ob resnejših kršitvah pa tudi starši.

Če učenec ne izpolnjuje svojih dolžnosti in obveznosti ali krši pravila vedenja, šola izreče vzgojne ukrepe, ki so podrobneje opredeljeni v prilogi dokumenta Pravila šolskega reda OŠ Mokronog. Na izbiro ukrepa vplivajo: resnost kršitve, pričakovani pedagoški učinki, učenčeva sposobnost razumevanja posledic lastnih dejanj glede na starost, motivi za kršitev, okolje, v katerem živi, škodljivost dejanja in morebitno ponavljanje kršitve.

V primeru kršenja šolskih pravil oziroma neprimernega vedenja strokovni delavec takoj ukrepa in izreče vzgojni ukrep, ki ustreza situaciji.



Strokovni delavec oz. razrednik, ki zazna neprimerno vedenje, postopa v skladu s Protokolom ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v VIZ tako, da:

- z učencem/učenci takoj opravi razgovor o dogodku in zaščiti žrtev;
- po strokovni presoji in odvisno od stopnje kršitve zapiše zapisnik in obvesti razrednika ter sodeluje pri nadaljnji obravnavi;
- odvisno od stopnje kršitve obvesti svetovalno službo, vodstvo šole in tudi starše učenca/učencev ter jih po potrebi vključi v razreševanje problematike;
- v primeru ponavljajočih ali hujših kršitev povabi starše v šolo na pogovor, kjer jih seznanjajo z dogodkom in vzgojnim ukrepanjem; dogovore ob tem zapiše, vsi prisotni pa jih tudi podpišejo (učenec, starši, razrednik).

## Vzajemno sodelovanje šole s starši

Strokovni delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki razvijajo sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Šola starše redno obvešča o učnem napredku, vedenju, počutju in drugih področjih, ki so povezane z njihovimi otroki. Starši se zanimajo za učni napredek, vedenje in počutje svojega otroka v šoli ter šolo obveščajo o posebnostih, ki se pojavljajo pri njihovem otroku in vplivajo na njegovo delovanje v šoli. Sodelovanje staršev s šolo je ključnega pomena za uspešen vzgojno-izobraževalni proces in razvoj učencev.

Redne oblike sodelovanja s starši:

- pogovorne ure (tedensko pri posameznem učitelju, 6-krat letno skupne pogovorne ure, pogovori prek telefona, e-pošte ali v živo),
- roditeljski sestanki,
- posredovanje strokovnih člankov, webinarjev in gradiv o vzgoji, vedenju, samopodobi, varni in odgovorni rabi interneta prek elektronskih kanalov.

Če starši v prvem ocenjevalnem obdobju vsaj 1-krat ne vzpostavijo stika s šolo (se ne udeležijo pogovornih ur, roditeljskega sestanka ali drugih oblik sodelovanja), jih razrednik njihovega otroka po telefonu ali pisno povabi, da se udeležijo pogovora o otroku.

Druge oblike sodelovanja s starši:

- svet staršev,
- svet zavoda,
- sprotno obveščanje staršev o morebitnih posebnostih otrokovega delovanja v šoli,
- elektronsko in telefonsko obveščanje staršev o dogodkih in dejavnostih v šoli,





– objave o dogajanju na šoli na šolski spletni strani.

## **Spremljanje izvajanja vzgojnega načrta**

Izvajanje vzgojnega načrta šola spremlja sproti med šolskim letom na kolegijih učiteljev, urah oddelčnih skupnosti, pogovornih urah in roditeljskih sestankih. Na podlagi zbranih podatkov po potrebi in po istem postopku, kot poteka oblikovanje vzgojnega načrta, uvede spremembe in dopolnitve.